

# ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА

№ 4 Т.1 (61) 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Цитата номера.....6

Интервью главного редактора журнала Ивановой С.В. с министром образования РФ Васильевой О.Ю. ....7

### **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ — ВАЖНЕЙШИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты. *Басюк В.С., Ковалева Г.С.* .....13

Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности. *Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.* .....34

Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности. *Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С.* .....58

Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности. *Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А.* .....80

Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий. *Рутковская Е.Л.* .....98

Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности. *Коваль Т.В., Дюкова С.Е.* .....112

Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». *Авдеенко Н.А., Демидова М.Ю., Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Михайлова А.М., Яковлева С.Г.* ..... 124

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Преимственность в формировании математической функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы. *Рыдзе О.А., Краснянская К.А.* .....146

Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации. *Половникова А.В., Козлова А.А.* .....159

Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе. <i>Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А.</i> .....	177
Формирование финансовой грамотности при решении познавательных заданий. <i>Королькова Е.С.</i> .....	196
Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций. <i>Коваль Т.В., Дюкова С.Е.</i> .....	208

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Попасть в десятку: готовность регионов к реализации задач, связанных с формированием функциональной грамотности. <i>Шайхелисламов Р.Ф.</i> .....	218
Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт. <i>Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю.</i> .....	236
Возможности экспертизы заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного профессионального образования педагогов. <i>Орлова С.Л., Таслицкая Е.М., Четвертных Т.В.</i> .....	248

## **ЮБИЛЕЙ УЧЕНОГО**

Юбилей Левицкого М.Л. ....	258
Юбилей Борисенкова В.П. ....	260
Объявление о наборе в аспирантуру и докторантуру .....	262

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В статье представлена информация о проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности», рассматриваются подходы к определению конструкта функциональной грамотности, разработке инструментария и его апробации. Дана академии образования, краткая характеристика понятия, описаны концептуальные рамки содержательной и компетентностной моделей оценки, приведены подходы операционализации при разработке заданий. Описываются этапы организации мониторинга. Представлены первые результаты проекта, даны рекомендации по внедрению результатов проекта и участию регионов в регулярном мониторинге.*

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, мониторинг, концептуальные рамки оценки, содержательная и компетентностная области оценки, операционализация, система заданий, результаты, исследование PISA-2021.

**Как цитировать статью:** Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.

---

*Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинуна Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.*

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*Статья посвящена описанию концептуальных основ оценивания читательской грамотности в контексте международных исследований оценивания навыков чтения PIRLS и PISA и практике разработки измерительных материалов в рамках проведения мониторинга функциональной грамотности в России. Дается представление о роли и месте современного оценочного инструментария для измерения читательских умений обучающихся основной школы, охарактеризована специфика разработанного российскими специалистами инструментария для оценки и формирования современных читательских умений школьников, описаны особенности разработанных авторами заданий для оценивания читательских умений школьников 5-го и 7-го классов. Приводятся примеры заданий для оценивания читательской*

грамотности, которые могут быть использованы не только для измерения, но и для формирования современных читательских умений школьников 5-го и 7-го классов.

Авторы анализируют некоторые результаты апробации разработанных заданий, на основе полученных результатов делаются выводы о способах их использования в школьном образовании в целом. Подчеркивается необходимость изучения проблемы формирования и оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности в рамках мониторинга функциональной грамотности в России, широкого обсуждения выявленных проблем со специалистами других отраслей педагогических наук.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, функциональная грамотность, мониторинг, образовательный процесс, практика оценки, основная школа.

**Как цитировать статью:** Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 34–57.

---

Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

В статье отражено понятие математической грамотности, содержание которого рассматривается в контексте функциональной грамотности. Приведены сведения о результатах российских учащихся по математической грамотности в международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) за период 2003–2015 гг., которые демонстрируют невысокие показатели. Выделены концептуальные рамки оценки математической грамотности в исследовании PISA, описаны структурные компоненты организации исследования и разработки заданий: контекст, область математического содержания задания и мыслительная деятельность. Перечислены предметные и метапредметные умения, на формирование или развитие которых в контексте математической грамотности необходимо обратить внимание при обучении в 5-м и 7-м классах. Изложены общие подходы к составлению заданий для «мягкого мониторинга» по оценке и формированию математической грамотности, отвечающей концепции исследования PISA-2021, приводится структура характеристики заданий, принципы составления блоков заданий для целей мониторинга, примеры заданий из блоков «мягкого мониторинга» для учащихся 5-го и 7-го классов с описанием их основных характеристик. Перечислены различные методы и

формы обучения, предлагаемые для формирования математической грамотности учащихся.

**Ключевые слова:** математическая грамотность, функциональная грамотность, международное исследование PISA (программа по оценке образовательных достижений учащихся), концепция исследования PISA-2021, подходы к составлению заданий, мониторинг формирования математической грамотности.

**Как цитировать статью:** Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 58–79.

---

Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А.

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

В статье рассматриваются подходы, лежащие в основании мониторинга формирования естественнонаучной грамотности российских учащихся как одного из важнейших видов функциональной грамотности. Дана краткая характеристика естественнонаучной грамотности и обоснована актуальность задачи повышения ее уровня у российских учащихся. Описана модель заданий по оцениванию естественнонаучной грамотности, используемая в международном исследовании PISA, и особенности ее адаптации к задачам данного мониторинга. Обсуждаются подходы к разработке заданий по формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности для учащихся 5-х и 7-х классов. При этом обосновывается, что отбор содержания к заданиям для 5 класса не может ограничиваться содержанием изучаемых естественнонаучных программ, но должен также опираться и на внешкольный опыт учащихся. Проводится сравнение компетенций, составляющих естественнонаучную грамотность, и требований федерального государственного образовательного стандарта к образовательным результатам.

**Ключевые слова:** естественнонаучная грамотность, компетенция, учебное задание, образовательный стандарт, образовательный результат.

**Как цитировать статью:** Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 80–97.

---

## **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**

*В статье предъявлен опыт определения и реализации подходов к разработке учебных заданий, направленных на формирование финансовой грамотности учащихся. В основу этих подходов положены концептуальные идеи организаторов международного исследования PISA, их определение области оценки финансовой грамотности в этом исследовании, а также содержание разработанной в нашей стране Системы (рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста.*

*В поле внимания автора статьи — современное понимание финансовой грамотности, компонентов, ее составляющих, возможности ее отражения и представления в комплексах заданий для учащихся разного возраста.*

*Отдельно описывается трехмерная модель финансовой грамотности, представленная в исследовании PISA и реализованная в разработанном комплексе заданий.*

*Представлено содержание заданий, созданных для двух возрастных групп учащихся основной школы, способствующих формированию их финансовой грамотности. Приводится характеристика особенностей заданий, разработанных для каждой возрастной группы. Описывается предлагаемый вариант группировки разработанных заданий в варианты, предназначенные для использования в целях развития финансовой грамотности и одновременно для определения динамики ожидаемых образовательных результатов в этой области.*

*Акцентируется личностно ориентированный подход, реализуемый при разработке заданий и определяющий связь учебного материала с жизнью конкретной личности, ее реальным поведением в социуме, заинтересованностью в приобретении знаний и умений, необходимых для принятия грамотных решений в типичных жизненных ситуациях. Раскрывается значимость использования заданий в области финансовой грамотности для достижения новых для педагогической практики образовательных результатов, связанных с формированием функциональной грамотности учащихся.*

**Ключевые слова:** *финансовая грамотность, PISA, образовательные результаты, функциональная грамотность, связь учебного материала с жизнью конкретной личности, применение знаний и умений для решения жизненных задач, типичные жизненные ситуации, грамотное финансовое поведение.*

**Как цитировать статью:** Рутковская Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 98–111.

---

Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова

## **ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ — НОВЫЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Статья рассматривает особенности глобальной компетентности как базового формирования личности (динамизм и развивающийся характер, деятельностная и коммуникативная направленность и пр.) и ее сущность как специфического ценностно-интегративного компонента функциональной грамотности, имеющего определенное предметное содержание и нацеленного на развитие универсальных навыков (*soft skills*).

Исследование выявляет взаимосвязи базовых представлений о формировании и оценивании глобальной компетентности школьника в международном мониторинге PISA и требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к предметным, метапредметным и личностным результатам образования. Авторы утверждают, что целенаправленное формирование глобальной компетентности может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности образовательного учреждения, и характеризуют условия ее формирования (целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й классы; определение общих целей и их дифференциация на каждом этапе обучения; преемственность и последовательное усложнение содержания, сочетание образовательных и воспитательных задач, учет возрастных особенностей учащихся, накопленных ими контекстных знаний и пр.). Авторы разрабатывают перечень дидактических единиц, составляющих предметную (знаниевую) основу глобальной компетентности обучающихся и подлежащих проверке в 5-м и 7-м классах общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** PISA, функциональная грамотность, глобальная компетентность (глобальные компетенции), оценка качества образования, модель (рамка) глобальной компетентности.

**Как цитировать статью:** Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.

---

*Н.А. Авдеенко, М.Ю. Демидова, Г.С. Ковалева,  
О.Б. Логинова, А.М. Михайлова, С.Г. Яковлева*

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

*В статье рассматриваются подходы к формированию и оценке креативного мышления школьников как части мониторинга функциональной грамотности. Обосновывается актуальность задачи оценки креативного мышления. Дана краткая характеристика понятия, описаны концептуальные рамки содержательной и компетентностной моделей оценки креативного мышления, приведены примеры заданий для его оценки в 5-м и 7-м классах.*

**Ключевые слова:** *функциональная грамотность, креативное мышление, содержательная и компетентностная модели оценки, учебное задание, образовательный результат, исследование PISA-2021.*

**Как цитировать статью:** *Авдеенко Н.А., Демидова М.Ю., Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Михайлова А.М., Яковлева С.Г. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 124–145.*

---

*О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская*

## **ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

*Основы ведущих характеристик математической функциональной грамотности закладываются уже в начальной школе. Одни из них формируются на уроках математики: умение устанавливать математические отношения и зависимости, применять математические методы, пользоваться математическим языком.*

*Другие развиваются при изучении других учебных предметов и в повседневной жизни: понимание возможности решения проблемы с использованием математических знаний (рассчитать, прикинуть, сравнить по величине), математическая оценка объектов (измерение, оценка форм, размеров или количества и т.п.), конструирование моделей отношений и ситуаций (больше-меньше, по порядку). На этапе перехода из начальной школы в основную ряд характеристик может быть недостаточно учтен в учебном процессе, что приводит к конкретным трудностям в проявлении математической функциональной грамотности на более поздних этапах обучения. На это указывают невысокие результаты выполнения*



математической части исследования PISA (Программа по оценке образовательных достижений учащихся) 15-летними российскими школьниками. В статье рассматриваются возможные причины конкретных трудностей девятиклассников, вызванные проблемами преемственности, характеризуются подходы к оценке математических знаний, положительно влияющие на становление функциональной грамотности. Представлены рекомендации для педагогов начальной и основной школы по предупреждению и устранению типичных затруднений в применении математических знаний для продолжения обучения и в повседневной жизни.

**Ключевые слова:** математическая функциональная грамотность, начальная школа, основная школа.

**Как цитировать статью:** Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Преемственность в формировании математической функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 146–158.

---

*А.В. Половникова, А.А. Козлова*

## **ЗАДАНИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА: ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ОПЫТ АПРОБАЦИИ**

Проблема формирования функциональной грамотности у обучающихся может рассматриваться сегодня в качестве тренда развития образования на глобальном международном уровне.

Системно-деятельностный подход, зафиксированный как основание формулирования требований действующих ФГОС общего образования, полностью соответствует общей логике развития абсолютного большинства национальных образовательных систем. Статья обращена к проблеме формирования финансовой грамотности учащихся как одного из элементов функциональной грамотности.

Целью статьи является достаточно подробное описание особенностей моделирования заданий по финансовой грамотности, которые были разработаны специалистами Института стратегии развития образования РАО и в настоящее время прошли апробацию в различных регионах страны. Авторы акцентируют внимание именно на том, что разработанные задания, в отличие от большинства современных практик в отечественной системе образования, направлены не только и не столько на диагностику уже достигнутого образовательного результата, сколько на применение их в качестве инструментария для формирования финансовой грамотности

учащихся. Статья наглядно демонстрирует дидактическую значимость заданий и возможности их применения в учебном процессе.

Разработанные задания выстроены в виде блоков. Каждый блок заданий относится к определенному тематическому модулю. Содержание тематических модулей напрямую связано с отбором ситуаций, участниками которых в реальной жизни становятся школьники. Каждый блок включает от двух до четырех заданий. Каждое из заданий сфокусировано на формировании одного из четырех процессов познавательной деятельности: выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний.

Основываясь на предварительных итогах апробации, авторы анализируют основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся при выполнении заданий, указывают на дефициты в финансовой грамотности учащихся основной школы и еще раз фокусируют внимание на педагогическом потенциале представленных заданий в контексте восполнения выявленных дефицитов.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, финансовая грамотность, системно-деятельностный подход, PISA, познавательная деятельность, система заданий как инструмент формирования, социальный опыт, результаты апробации.

**Как цитировать статью:** Половникова А.В., Козлова А.А. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 159–176.

---

А.Ю. Пентин, Г.Г. Никифоров, Е.А. Никишова

## **ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНИВАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

В статье рассматриваются методические подходы использования заданий по естественнонаучной грамотности в учебном процессе. Эти подходы анализируются на примере двух блоков заданий, один из которых предназначен для учащихся 5-х классов, а другой— для учащихся 7-х классов. Обсуждаются две основные формы использования этих заданий: в целях диагностики и в целях формирования компетенций, относящихся к естественнонаучной грамотности. Задания снабжены системой оценивания их выполнения учащимися, в которой определены формируемые компетенции естественнонаучной грамотности. Утверждается, что методические подходы использования двух рассматриваемых блоков заданий могут быть распространены и на другие аналогичные задания.

**Ключевые слова:** естественнонаучная грамотность, учебный процесс, учебное задание, формирование, оценивание.

**Как цитировать статью:** Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. *Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе* // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 177–195.

---

Е.С. Королькова

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

Статья посвящена проблеме формирования финансовой грамотности учащихся основной школы. В ней рассматривается состояние финансовой грамотности подростков 11–13 лет и возможности формирования финансовой грамотности учащихся этой возрастной группы.

В центре внимания исследования были особенности финансовой грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности и подходы к разработке заданий для решения поставленной задачи с учетом познавательных возможностей учащихся 5-х—7-х классов, их возможного практического опыта в финансовой сфере.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, финансовая грамотность, особенности познавательной деятельности учащихся основной школы, содержание финансовой грамотности в основной школе, формирование умений финансового грамотного поведения.

**Как цитировать статью:** Королькова Е.С. *Формирование финансовой грамотности при решении познавательных заданий* // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 196–207.

---

Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова

## **КАК ОЦЕНИВАТЬ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СФЕРЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Статья анализирует подходы и результаты создания и корректировки рамки оценивания функциональной грамотности в сфере глобальной компетентности. Авторы показывают значение критериев международных исследований качества образования для развития национальных систем образования и созданный в этом контексте инструментарий оценки—определитель проверяемого содержания и умений, на основе которого разрабатываются ситуации и задания, которые используются и в целях формирования глобальной компетентности школьников 5-х—9-х классов.

Авторы определяют основные требования к разрабатываемому инструментарию; акцентируя значение когнитивных лабораторий и экспертизы заданий мониторинга, они характеризуют роль апробации и особенности корректировки рамки оценивания на каждом этапе; предъявляют исходный и конечный результат, включающий блоки «знания— понимание» и «умения»; раскрывают блок «умения». Статья содержит примеры экспертных оценок и анализ их с позиций международного сравнительного исследования качества образования PISA.

**Ключевые слова:** PISA, функциональная грамотность, глобальная компетентность (глобальные компетенции), оценка качества образования, рамка оценивания глобальной компетентности.

**Как цитировать статью:** Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208–217.

---

*Р.Ф. Шайхелисламов*

## **ПОПАСТЬ В ДЕСЯТКУ: ГОТОВНОСТЬ РЕГИОНОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ, СВЯЗАННЫХ С ФОРМИРОВАНИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Статья директора Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского федерального университета (далее— Центр) Шайхелисламова Р.Ф. посвящена исследованию готовности педагогических работников к реализации задач по формированию функциональной грамотности российских школьников.

Возглавляемый им Центр является самой крупной из аналогичных структур, действующих ряде университетов. Здесь ежегодно проходят обучение около десяти тысяч педагогических работников Республики Татарстан и других субъектов Российской Федерации.

В исследовании автор рассматривает влияние характерных затруднений педагогических работников в реализации ФГОС на их готовность к предстоящей деятельности по развитию функциональной грамотности.

В этих целях в 2013–2019 гг. проведены мониторинговые исследования затруднений педагогических работников в вопросах реализации ФГОС начального и основного образования, а в 2018–2019 гг.— разведывательные исследования мотивационной готовности учителей, их отношения к предстоящей деятельности по развитию функциональной грамотности школьников.

Выявленные затруднения и проблемы по реализации ФГОС начального и основного образования представляется целесообразным учитывать в процессе

*предстоящей деятельности по развитию функциональной грамотности школьников.*

*Исследования позволяют установить, что основная причина отмеченных затруднений обусловлена тем, что за прошедшие после принятия ФГОС годы не удалось создать эффективную систему организационно-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального и основного образования на уровне школы и органов управления образованием.*

*В то же время обнаруживается позитивный настрой учителей по отношению к предстоящей деятельности по развитию функциональной грамотности школьников и их мотивационная готовность к осуществлению конструктивной деятельности в этом плане.*

*С учетом того, что исследования проведены в репрезентативных условиях, представляется возможным экстраполировать полученные выводы на систему общего образования Российской Федерации.*

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, конкурентоспособность школьника, затруднения учителя, разведывательное исследование, мотивационная готовность, адаптивные факторы мотивации, человеческий капитал.

**Как цитировать статью:** Шайхелисламов Р.Ф. Попасть в десятку: готовность регионов к реализации задач, связанных с формированием функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 218–235.

---

*Л.А. Рябина, Т.Ю. Чабан*

## **МОНИТОРИНГ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ**

*В статье описан восьмилетний опыт Красноярского края в оценке читательской грамотности учеников начальной и основной школы, включая подходы к разработке инструментария и способы получения достоверных данных о положении дел в образовательной системе. Подробно рассматриваются вопросы информирования разных категорий потребителей о его результатах качества образования, и основные направления работы с этими результатами, в том числе по итогам мониторинга функциональной грамотности, в котором участвовал регион.*

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, оценка читательской грамотности в начальной и основной школе.

**Как цитировать статью:** Рябина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 236–247.

*С.Л. Орлова, Е.М. Таслицкая, Т.В. Четвертных*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЭКСПЕРТИЗЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

*В статье описаны подходы к использованию результатов проведенной экспертизы заданий для оценки функциональной грамотности для системы формального, неформального и информального образования педагогов.*

**Ключевые слова:** *экспертиза заданий, функциональная грамотность, формальное образование, неформальное образование, информальное образование.*

**Как цитировать статью:** *Орлова С.Л., Таслицкая Е.М., Четвертных Т.В. Возможности экспертизы для оценки функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного профессионального образования педагогов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 248–257.*

---