

**Аннотации и ключевые слова к статьям**

*С.В. Иванова*

**Несколько тезисов о педагогической науке  
(выступление на Общем собрании РАО 17 мая 2018 г.)**

В статье анализируются проблемы содержания образования, контроля качества образования, создания цифровой школы, проблемы информационной эпохи и прикладных исследований.

**Ключевые слова:** содержание образования, методы обучения, контроль качества образования, роль педагогической науки.

*М.В. Богуславский*

**Воспитательная педагогика А.С. Макаренко: генезис, трактовка, актуальность (вступительное слово к разделу)**

В статье представлен материал, посвященный воспитательной педагогике А.С. Макаренко, актуальности социально-личностной, жизненно ориентированной педагогической концепции, и ее перспективности. А также аннотация некоторых докладов, сделанных на Международной научно-практической конференции «Воспитательная система А.С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования», посвященной 130-летию выдающегося отечественного педагога.

**Ключевые слова:** идеи А.С. Макаренко, воспитательная система, новаторская и целостная концепция коллектива, «педагогика отношений».

*К. Ю. Милованов, Е. Е. Никитина*

**Предтечи А.С. Макаренко: ретроспективный взгляд на эволюцию воспитательных систем**

В статье рассматривается проблема изучения исторически сложившихся идей и форм общественного воспитания. Определен круг педагогов-теоретиков, философов и практиков образования, которых можно

охарактеризовать как предшественников А.С. Макаренко. Исследованы вопросы, связанные с ретроспективным изучением воспитательных систем, идей и институций, доминантных тенденций всемирного историко-педагогического процесса, стратегических для своего времени документов в области воспитания и социализации детей и молодежи.

**Ключевые слова:** А.С. Макаренко, история педагогики, история образования, педагогическое наследие, воспитание.

*Меттини Эмилиано*

### **Концептуальные основы философских взглядов А.С. Макаренко на воспитание личности**

В статье характеризуются такие концептуальные основы философских взглядов А. С. Макаренко, как личность и труд. Автор статьи раскрывает их суть с аксиологической и акмеологической точек зрения. В статье рассматривается система перспективных линий, разработанная А. С. Макаренко, как составляющая воспитательной системы выдающегося педагога, способствующая развитию личности в рамках ее психологического времени.

**Ключевые слова:** А. С. Макаренко, личность, труд, психологическое время личности, воспитательная система, перспективные линии.

*С.В. Куликова*

### **Аксиологические концепты педагогики А.С. Макаренко как стратегический ориентир развития воспитания**

В статье анализируются ценности, которые положены в основу государственной политики, ориентированной на воспитание российской гражданской идентичности. Актуализируя такие аксиологические категории как «труд», «патриотизм», «гражданственность», «коллективизм», автор базируется на педагогическом наследии А.С. Макаренко, в котором

содержатся ответы на вопросы, возникающие в процессе воспитания человека.

**Ключевые слова:** стратегия, аксиологический подход, А.С. Макаренко, трудовое воспитание, патриотизм, гражданственность, коллектив.

*М. И. Алдошина*

**Формирование предпринимательских компетенций обучающихся при взаимодействии образования, науки и производства (на основе воспитательной педагогики А.С. Макаренко)**

В современной ситуации экономического и политического развития в России и мире растет значимость наличия и развитости заданных компетенций личности. Динамичное полицентричное развитие, многоукладность современного мирового хозяйства, его цифровизация ставят вопрос о сформированности предпринимательских компетенций обучающихся. Именно предпринимательство как сфера и вид деятельности населения понимается механизмом развития среднего класса и стимулирования роста материального благополучия населения на стыке бизнеса, науки и образования. В данной связи особенно актуальна проблема формирования предпринимательских компетенций обучающихся в образовательном процессе университета при взаимодействии образования, науки и производства. Основная проблема статьи – рассмотрение теории и практики проблемы формирования предпринимательских компетенций обучающихся в образовательном процессе университета. Предметом данной статьи является непрерывный образовательный процесс университета. Объектом – особенности механизмов формирования предпринимательских компетенций обучающихся в образовательном процессе университета в контексте непреходящего значения педагогического наследия великого отечественного педагога Антона Макаренко.

Методологическим основанием выступает культурологический подход, рассматриваемый в контексте содержательных требований

компетентностного. Методом структурного анализа, теоретического и историко-педагогического анализа были выявлены основные пути, механизмы и особенности формирования предпринимательских компетенций студентов в свете некоторых идей А. С. Макаренко.

Основными выводами исследования выступают доказанные возможности использования особенностей формирования предпринимательских компетенций обучающихся в образовательном процессе университета при взаимодействии образования, науки и производства.

**Ключевые слова:** предпринимательство, предпринимательские компетенции, структура и содержание предпринимательских компетенций, университетское образование.

*С. Д. Половецкий*

### **Педагогическое наследие А. С. Макаренко и военно-патриотическое воспитание молодого поколения**

В статье подчеркивается непреходящее значение новаторского духа и актуальности концепций, выдвинутых А. С. Макаренко для развития современной педагогической мысли. Анализируется проблема «военизации» как совокупности педагогических взглядов и практических действий А. С. Макаренко, направленных на патриотическое, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитание колонистов.

В статье ставятся цели: проследить преемственность апробированных педагогом-новатором методов и приемов военно-патриотического воспитания в методологическом и историко-педагогическом аспектах; показать, что вопросы педагогической практики и методики военно-патриотического воспитания подростков рассматривались А. С. Макаренко в органической связи с методологическими и теоретическими проблемами отечественной педагогики. В результате проведенного анализа показана актуальность взглядов великого педагога для решения многоаспектных

вопросов военно-патриотического воспитания современной молодежи. Подчеркивая недостаточность разработки научно-педагогическим сообществом названной темы, автором в заключение сделан вывод о том, что результаты проведенного исследования позволят в дальнейшем высказать ряд весомых научно-практических рекомендаций по дальнейшей активизации военно-патриотической работы.

**Ключевые слова:** А. С. Макаренко, педагогика, педагогическое наследие, образование, «военизация», военно-патриотическое воспитание, физическое воспитание.

*Е.Ю. Илалтдинова, С.И. Аксёнов*

### **Практика производственно-хозяйственного воспитания в советской педагогике и школе (на основе наследия А.С. Макаренко)**

В статье актуализируется проблема организации производственно-хозяйственного воспитания детей и молодежи в современном образовании на основе социально-педагогического наследия А.С. Макаренко. Представлены основные макаренковские идеи по организации производственно-хозяйственного воспитания. Сделан акцент на специфических особенностях интерпретации идей и опыта А.С. Макаренко в современных исследованиях. Проанализирован опыт применения макаренковских идей в деятельности школ-хозяйств и школьных заводов в 1960-х - 70-х годах. Приведены примеры связи педагогики А.С. Макаренко с явлениями и процессами, происходящими в социально - экономическом развитии и образовании некоторых зарубежных стран.

**Ключевые слова:** А.С. Макаренко, производственно-хозяйственное воспитание, школа-хозяйство, воспитательный коллектив, официальная педагогика.

*Ю. В. Андреева*

## **Оптимистическая направленность воспитательной педагогики А.С.**

### **Макаренко**

Во введении определены обстоятельства необходимости разработки педагогической концепции организации оптимистической перспективы, связанной с поиском моделей воспитания, ориентированных на личностное развитие, недостатком именно педагогического содержания оптимизма и необходимостью разработки собственной педагогической концепции.

По ходу изложения отражены методологические основы создания ситуации успеха как способа организации оптимистической перспективы в педагогическом аспекте, освещен круг вопросов, связанных с пониманием оптимизма как профессионально-личностного качества учителя, как продуманной стратегии достижения успеха.

В качестве концептуальной основы создания ситуации успеха предложена идея «завтрашней радости» А. С. Макаренко. Раскрыты ее технологические составляющие, способы воплощения в педагогическую реальность. Предложено несколько приемов создания ситуации успеха, объединенных идеей «завтрашней радости».

Ситуация успеха представлена как технология освоения позитивных способов и моделей мышления, эмоционального реагирования и действия.

**Ключевые слова:** оптимизм, успех, ситуация успеха, завтрашняя радость, перспектива.

*К.С. Шаров*

### **Жив ли архив? Актуальность архивных исследований на примере изучения неопубликованных манускриптов сэра Исаака Ньютона**

В статье изучена судьба ньютоновского архива, от смерти самого мыслителя до современности. Упомянуто, что основные архивные коллекции рукописей Ньютона в наши дни – это: 1) Кембриджский архив, Библиотека Кембриджского университета, Великобритания; 2) Коллекция Яхуды, Национальная Библиотека Израиля, Иерусалим, Израиль; 3) Коллекция

Джона Мейнарда Кейнса, Библиотека Королевского Колледжа, Кембриджский университет, Великобритания; 4) Коллекция Тринити-Колледжа, Библиотека Тринити-Колледжа, Кембриджский университет, Великобритания; 5) Оксфордская коллекция, Библиотека Нового Колледжа, Оксфордский университет, Оксфорд, Великобритания; 6) Национальные архивы в Кью, Лондон, Великобритания; 7) Коллекция Библиотеки Джеймса Уайта, Университет Эндрюса, Берркен-Спрингс, Мичиган, США; 8) Бодмеровская коллекция, Библиотека Общества Мартина Бодмера, Колони (под Женевой), Швейцария; 9) Бабсоновская коллекция, Библиотека Хантингтона, Сан-Марино, Калифорния, США; 10) Коллекция Сент-Эндрюс, Библиотека Университета Сент-Эндрюс, Сент-Эндрюс, Великобритания; 11) Массачусетская коллекция, Библиотека Массачусетского Технологического Института, Бостон, Массачусетс, США; 12) Техасская коллекция, Библиотека Университета Техаса, Остин, Техас, США.

Проанализирована история распродажи ньютоновских рукописей на аукционе *Sotheby's* в 1936 г.

Рассказано о работе автора данной статьи по исследованию ньютоновского архива в Национальной Библиотеке Израиля (Иерусалим, Израиль). Показана эвристическая и когнитивная ценность архивной работы в век электронных технологий на примере работы с архивом Ньютона.

**Ключевые слова:** Ньютон, ньютонианство, архив, ньютоновский архив, архивная работа, Яхуда, Кейнс, Национальная Библиотека Израиля, Израиль, графология, теология

*И.М. Осмоловская*

## **Инновационные практики в сфере общего образования**

### *Введение*

В статье рассматриваются с дидактических позиций инновационные образовательные практики, под которыми понимаются локальные авторские

образовательные системы или технологии, решающие актуальные на сегодняшний день проблемы образования. Инновационные образовательные практики не институционализированы, не нормируются законами и ведомственными подзаконными актами, однако не противоречат им. Конкретная инновационная образовательная практика строится на основании оригинальной авторской идеи или совокупности идей.

#### *Цель статьи*

Анализ и описание с дидактических позиций существующих инновационных практик в отечественном образовании, разработка оснований их классификации.

#### *Методология и методы исследования*

В исследовании использованы методы сравнительно-сопоставительного анализа, описание, систематизация эмпирического материала, классификация.

#### *Результаты исследования*

В ходе исследования была разработана схема дидактического описания инновационных образовательных практик, включающая следующие компоненты: 1) проблема, которую решает инновационная образовательная практика; 2) дидактические основания инновационной образовательной практики; 3) целевой и ценностный компоненты практики; 4) содержание образования, реализующееся в практике; 5) методы, формы организации процесса обучения в данной практике, средства реализации основных идей; 6) представление о результатах обучения; 7) характер взаимодействия учителя и учащихся.

Данная схема поясняется на основе проанализированных инновационных образовательных практик: мыследеятельностной педагогики, коммуникативной дидактики, школы диалога культур.

Рассматриваются возможные основания классификации, предпринята попытка классификации образовательных практик на основании проблемы, для решения которой они созданы.



## *Заключение*

Все инновационные образовательные практики направлены на совершенствование классно-урочной системы, приведение ее в соответствие современным реалиям, отражающим мощное влияние на процесс обучения информационного пространства, необходимость учета особенностей «цифрового поколения», а также глобальных процессов, происходящих в современном мире.

**Ключевые слова:** дидактика, инновации, образовательные практики, содержание образования, методы обучения, образовательные результаты.

*И. Б. Короткина*

### **Международные исследования новой грамотности и проблемы терминологических несоответствий в отечественной педагогике**

Концепция новой грамотности играет ключевую роль в понимании глобальных изменений, происходящих сегодня в образовании и обществе, однако в отечественной педагогической науке исследования в этой области малоизвестны. Несмотря на свою широкую употребительность, русский термин «грамотность» часто подменяется другими терминами или используется в иных, не совпадающих с международным значением контекстах. В то же время термин «грамотность» и его многочисленные производные в англоязычном (международном) педагогическом дискурсе, в том числе во множественном числе – как «грамотности» (*literacies*) и «мультиграмотности» (*multiliteracies*), напрямую связаны с концептуальным сдвигом в современном образовании и его новыми целями. В этих условиях терминологические расхождения могут привести к искажению ключевых, базовых понятий, связывающих общество и образование в информационную эпоху. Концептуальные пробелы и терминологические несоответствия препятствуют интеграции отечественной педагогической науки в мировое академическое сообщество, затрудняют научную коммуникацию и сужают спектр педагогических исследований и их

эффективность. В статье проводится анализ развития концепции новой грамотности и связанной с этим явлением международной (англоязычной) терминологии и сравнительный анализ российских терминов, определяющих сходные понятия. Выявленные в ходе анализа проблемы требуют решения за счет унификации или модернизации принятой в российской педагогической науке терминологии.

**Ключевые слова:** грамотность, исследования новой грамотности, мультиграмотность, академический дискурс, российское образование, педагогическая терминология, научная коммуникация, проблемы терминологии, революция новых медиа.

*О. В. Гукаленко, Л. Т. Ткач, Л. Д. Панова*

### **Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве**

В статье представлен опыт проектирования содержания учебной дисциплины, позволяющего целенаправленно формировать способности будущих педагогов к межкультурному взаимодействию в условиях поликультурного образовательного пространства. Раскрыты особенности использования образовательного проекта как технологии освоения знания и его трансформации в профессионально значимые умения, построенной с учетом функций педагогического менеджмента.

**Ключевые слова:** поликультурность, содержание образования, взаимодействие, педагогическая деятельность, образовательный проект.

*В. А. Грибанова*

### **Исследование гражданской активности студенческой молодежи**

В статье обозначена проблема формирования созидательной гражданской активности молодого поколения. Описаны результаты исследования, проведенного на площадке Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического

университета (РИНХ) по определению интересов и взглядов студенческой молодежи на формы гражданской активности, ценностные ориентации, участие в созидательных формах общественной жизни города/страны как фактор гражданского благополучия нации. Выявлено, что молодежь является участником общественно-политической жизни страны/ города, однако зачастую лишь в личных интересах; студенты сами определяют свой уровень созидательной активности как низкий и выделяют в качестве проблемы «менталитет современной молодежи, низкую активность молодого поколения»; некоторые респонденты отмечают, что молодежь используют радикальные организации для оказания влияния на политическое руководство страны, участие молодого поколения в общественных столкновениях и беспорядках со своими ровесниками. Определена роль высшей школы в этом процессе, так как решение вопросов формирования гражданской активности студенческой молодежи государство и общество во многом возлагают именно на учреждения высшего образования. Указана актуальная задача воспитательной системы вуза – необходимость вовлечения молодежи в созидательные формы гражданского участия, недопущение скатывания молодого поколения к бездуховности и радикализму, так как гражданская активность молодежи, желание участвовать в принятии государственных решений на сегодняшний день является залогом национальной безопасности страны.

**Ключевые слова:** гражданская позиция, созидательная активность, студенческая молодежь, высшая школа, ценностные ориентации, исследование, воспитание.