

**Аннотации и ключевые слова к статьям**

*К.С. Шаров*

**Теория государства и права сэра Ньютона: идея о воспитании подданных короны**

В статье проведен анализ теории божественного происхождения государства и права английского ученого и богослова Исаака Ньютона и установлена прямая связь с его теорией воспитания. Ньютон отвергал как теорию общественного договора, так и теорию естественного права, считая, что они нелогичны именно отсутствием прямой преемственности от воспитания детей в семье. Показано, что ньютоновская теория права основана на идее о воспитании подданных как сознательных граждан, подчиняющихся божественному праву монархов, но, с другой стороны, контролирующих монарха во избежание узурпации им власти над совестью подданных.

Указано, что ньютоновская теория воспитания подданных короны была крайне популярна в юридических и политических кругах Англии в XVII-XVIII вв., но пользовалась значительно меньшим авторитетом в педагогике и зарождавшейся в те годы педагогической теории, где была практически сразу вытеснена классической теорией школьного воспитания Джона Локка.

**Ключевые слова:** Ньютон, англиканизм, ньютонианство, божественная теория государства, воспитание, семья, государство, право, божественное право, теория общественного договора, монархия

*А.Е. Иванова*

**Проблема сопоставимости результатов в международных сравнительных исследованиях образовательных достижений**

Международные сравнительные исследования образовательных достижений становятся движущей силой происходящих перемен в системе образования во многих странах, включая Россию. Крупнейшие международные исследования во многом служат примером эффективного проектирования и реализации изучения образовательных достижений в глобальном масштабе. Но сегодня все чаще проводятся и небольшие

межстрановые исследования, предполагающие сравнение образовательных результатов, полученных с помощью различных языковых версий инструмента. Тем не менее, независимо от масштаба, ресурсов и числа вовлеченных участников, любые исследования, предполагающие проведение сравнений, требуют убедительных доказательств высокого качества каждого этапа своего жизненного цикла – от разработки инструментов до интерпретации полученных данных. В современной практике известны примеры, когда исследователям не удавалось обеспечить сопоставимость измерений, а значит, сравнение результатов оценивания оказывалось невозможным. Целью данной статьи является знакомство с международным опытом применения стратегий и методов обеспечения сопоставимости результатов сравнительных исследований. В работе рассмотрены основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются организаторы международных сравнительных исследований, приведены процедуры оценки возможных угроз, а также предложены выработанные международным сообществом механизмы обеспечения сопоставимости данных подобных исследований. Только в случае строгого следования процедурам обеспечения качества международного исследования сделанные на его основе выводы, сравнения и интерпретации могут быть признаны надежными и справедливыми.

**Ключевые слова:** международные сравнительные исследования, адаптация, оценивание, сопоставимость, эквивалентность результатов, сравнения.

*Т. А. Волошина*

### **Обучение предпринимательству в Дании: системообразующие доминанты**

**Введение.** В настоящее время вопросы обучения предпринимательству актуальны во всем мире. Значимость предпринимательской подготовки напрямую влияет на развитие экономики государства, новых рынков и новых рабочих мест. С этой точки зрения интересен опыт обучения

предпринимательству в Дании, представляющий собой систему, затрагивающую все уровни образования с поэтапным включением молодого поколения в предпринимательскую деятельность. В контексте проблемы особое внимание вызывает «Стратегия обучения предпринимательству» (Strategy for education and training in entrepreneurship) датского правительства, которая представляет собой основу подготовки компетентных в области предпринимательства молодых людей. В статье раскрыты основные направления работы, организованной Датским фондом предпринимательства: создание единой системы предпринимательской подготовки; разработка программ подготовки инструкторов и руководителей обучения предпринимательству; создание системы тесного сотрудничества между промышленностью и образовательными учреждениями. Особое внимание в статье уделяется системе внеучебных мероприятий, позволяющих мотивировать молодых людей к развитию предприимчивости, таких как бизнес-лагеря, форумы, фестивали, ярмарки. Большое внимание уделено особенностям подготовки учителей в формате обучения инновациям и предпринимательству.

**Цель статьи:** представить опыт Дании в построении системы обучения предпринимательству через все уровни образования.

**Методы исследования:** системно-структурный анализ, обобщение, интерпретация, работа с документами.

**Результаты.** В статье охарактеризованы основные элементы системы обучения предпринимательству, определяющие эффективность подготовки молодого поколения к строительству новой экономики государства. Результаты исследования позволили выявить основные принципы построения государственной политики, нацеленной на получение значимого для Дании результата – формирования нового поколения предпринимателей.

**Заключение.** Изучая опыт ведущих экономических держав, можно сделать вывод, что предпринимательское обучение представляет собой долговременный процесс воспитания личности, включающий комплекс

мероприятий на разных уровнях образования, способствующий развитию предпринимательских качеств, необходимых в условиях бизнес-деятельности. Опыт Дании раскрывает важные принципы удачного сочетания государственной политики и педагогических технологий в реализации предпринимательского подхода в обучении.

**Ключевые слова:** стратегия обучения предпринимательству, Датский фонд предпринимательства, система предпринимательской подготовки и поддержки в образовательных учреждениях, предпринимательская подготовка учителей.

*К. А. Габеева*

### **Особенности применения личностно-ориентированных упражнений по обучению монологической речи**

Данная статья дает описание разработанной системы личностно-ориентированных упражнений, построенной с учетом уровня языковой подготовки обучающихся, их индивидуального стиля деятельности, типа овладения иностранным языком (коммуникативного и некоммуникативного типов), интересов обучающихся, специального отбора языковых средств, обеспечивающих выражение обучающимися своей индивидуальности, своего «Я», а также развивающей умение создавать монологические высказывания в зависимости от их функционально-смыслового типа (сообщения, описания, рассуждения и устной презентации). Ориентация при разработке упражнений на актуальные для современного школьника функционально-смысловые типы монологической речи дала представление о композиции монологического высказывания. Опора на специально разработанные классификации типов речевых ситуаций, а также стимулов к речевой деятельности помогла в большей степени мотивировать обучающихся к высказыванию по заданной теме. В результате обучения высказывания школьников стали более структурированными, содержательными и связными. Под личностно-ориентированными упражнениями мы понимаем

оптимальный набор подлинно-коммуникативных, условно-коммуникативных и некоммуникативных упражнений, соответствующий выделенным требованиям и обеспечивающий успешное овладение обучающимися монологической речью.

**Ключевые слова:** монологическая речь, личностно-ориентированный подход, личностно-ориентированные упражнения, «Я-концепция», индивидуальный стиль деятельности, коммуникативный и некоммуникативный / аналитический типы овладения иностранным языком, функционально-смысловые типы, некоммуникативные, условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения.

*О. В. Гаранина, А. В. Митрофанова, А. Р. Гапсаламов*

### **Совершенствование системы высшего российского образования с использованием механизмов дуального обучения**

В статье раскрывается проблематика несоответствия выпускников образовательных организаций требованиям рынка труда. Соответственно, главной целью статьи выступает анализ текущего состояния рынка труда России и разработка рекомендаций по внедрению дуального обучения в систему высшего образования. Методологической основой исследования явились диалектический метод познания и системный подход к анализу рассматриваемых фактов и явлений. Методы анализа, использованные в различных комбинациях на каждом из этапов исследования в зависимости от цели исследования и рассматриваемых проблем, способствовали повышению достоверности и обоснованности выводов, сделанных авторами работы. Были проанализированы показатели трудоустройства выпускников в России, рассмотрен индекс трудовой миграции по Республике Татарстан. В целях повышения конкурентоспособности молодых кадров, а также сбалансированного насыщения рынка труда предлагается внедрение в систему высшего образования дуальной модели обучения, в частности выдвинуты предложения по совершенствованию образовательного процесса

в Казанском (Приволжском) федеральном университете. Также рекомендуется формирование непрерывного образования специалиста посредством создания «квартального» образования, предполагающего всестороннее обучение на основе взаимодействия четырех образовательных единиц: национального высшего или среднего учебного заведения, предприятия, тренировочного центра, дистанционного обучения по программам ведущих вузов мира.

**Ключевые слова:** дуальная система образования, квалифицированные кадры, трудоустройство, практика, стажировка, целевой заказ, работодатель.

*А. В. Онучина*

### **Структура универсальных учебных действий обучающихся основной школы**

В статье дано описание деятельностного подхода, который составляет теоретическую базу для работы по проектированию и формированию универсальных учебных действий у учеников основной школы. В современной педагогической науке конкретизированы представления о системе учебных действий и определены их виды. Анализ исследований позволяет утверждать, что в достаточной степени разработаны предпосылки для теоретико-методологического осмысления проблемы формирования универсальных учебных действий у обучающихся основной школы, а именно: на общетеоретическом уровне обоснованы идеи в области формирования умений и компетенций; обоснована идея необходимости увеличения доли практикоориентированных знаний и умений в содержании образования.

**Проблема** нашего исследования заключается в обосновании структуры формирования универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и конкретизировать виды формируемых универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.

**Методологической основой исследования** являются психологические и педагогические теории, раскрывающие сущность универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

**Методы исследования.** Теоретические: изучение и обобщение инновационного педагогического опыта формирования универсальных учебных действий у обучающихся основной школы; анализ, синтез, систематизация, сравнение, классификация, моделирование и проектирование. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, ученик основной школы, личностные качества.

*В. А. Скакунова*

## **Обзор современных зарубежных исследований педагогических проблем чтения в XXI веке**

Процессы глобализации и информатизации оказывают свое влияние на все сферы развития, в том числе образовательный процесс. Чтение представляет собой один из важнейших видов речевой деятельности и в методике обучения, выделяется как рецептивный вид, посредством которого в том числе происходит восприятие информации. На сегодняшний день, происходят различные изменения, например, в формате представления текста – линейный и нелинейный (гипертекст), в форме (напечатанный и цифровой вариант), во времени и месте чтения, а также обучающих целях, выделяемых стандартам образования и отраженных в оценочных документах. Данные факторы обуславливают вызовы XXI века в сфере процесса чтения. В данной

статье предложен обзор зарубежных исследований на эту тему с целью выявления того, как зарубежные коллеги трактуют данный вопрос, и с целью проведения дальнейших исследований в области изменений в компетентном чтении и роли современного ученика и путях формирования его академических навыков и когнитивных способностей в чтении и посредством чтения.

**Ключевые слова:** чтение, современный ученик, вызовы времени в чтении, гипертекст, многозадачность, авторство текста.

*Е. Н. Сулима*

### **Инновационные процессы в украинском высшем педагогическом образовании**

В статье рассматривается сущность понятий «инновация в образовании», «инновационные процессы в образовании» в научной интерпретации украинских исследователей; концентрируется внимание на задачах педагогического образования в условиях нового социального заказа; раскрыты направления обновления украинского высшего педагогического образования в контексте евроинтеграционных процессов; отмечается важность предоставления автономии и определенной самостоятельности педагогическим вузам с целью улучшения результативности научных исследований и создания условий для подготовки инновационно ориентированных педагогических специалистов.

**Ключевые слова:** инновация, инновационный процесс в образовании, педагогическое образование, подготовка педагогов, инновации в высшем педагогическом образовании.

*А. В. Овчинников*

### **Правовые аспекты модернизации российского образования. Ретроспектива для перспективы**



*Во введении* обосновывается актуальность обращения к историческим проблемам формирования правовых механизмов модернизации российского образования, раскрываются ведущие методологические подходы и анализируются основные имеющиеся взгляды на проблему.

*Основная часть* статьи посвящена исторически последовательному изложению правовых аспектов модернизации российского образования, начиная с XVIII столетия и заканчивая 2012 годом – временем принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Характеризуя особенности правового закрепления основ модернизационного развития образования, проводится мысль о том, что в досоветский, советский и постсоветский периоды это был единый процесс, хотя и имевший различные политические и правовые окраски. Он был направлен на решение важнейших в конкретную историческую эпоху стратегически важных проблем развития общего образования не только в сторону ее вестернизации, но и сохранения национальных традиций.

В *заключении* статьи сделаны выводы, которые показывают, что, формулируя правовые основания модернизации российского образования, политическая власть России практически всегда, в меру своих интересов старалась балансировать между вестернизаторскими и традиционными ценностными началами образования, что во многом предопределило национальные облики модернизационных процессов в сфере народного просвещения в стране.

*Ключевые слова:* правовая основа модернизации образования, история российского образования, стратегии модернизации образования, принципы образования, циркулярное право, новации в образовании.

*М. Е. Ушакова*

### **Социокультурная адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста на основе принципов гуманистической педагогики**

Миграция в настоящее время идет бурными темпами во всем мире. Растет доля вынужденных мигрантов, которые приезжают в Россию с

детьми. Адаптация к новым социокультурным условиям становится актуальной необходимостью образовательных организаций, а гуманистическая парадигма становится адекватной и эффективной в дестабилизированном обществе.

В статье дается краткий обзор тезауруса миграции, ее причин, сроков и трудностей, с которыми сталкиваются переезжающие, отмечаются особенности миграции и статуса мигранта в РФ. Подробно рассматриваются глубинные изменения современного детства, необходимость поиска иного подхода к воспитанию и обучению, уход от традиционных методов, которые устарели и не отражают «актуального уровня развития» детей. Особое внимание уделяется влиянию миграции на психофизиологию и развитие ребенка дошкольного возраста, рассматриваются трудности, сопровождающие переезд, затрудняющие адаптацию. Показывается также неготовность педагогического сообщества к работе с новыми контингентами воспитанников и их семьями. Обосновывается необходимость выбора концепций воспитания, ориентированных на личность ребенка, затрагивается проблема толерантности принимающего общества. На основе обобщения отечественного и зарубежного опыта, использования методов теоретического моделирования и педагогического прогнозирования; с помощью анкетирования, педагогического наблюдения, проведения бесед, методов математической статистики (качественный анализ количественных статистических параметров) была проведена опытно-экспериментальная работа. Автор приводит некоторые итоги исследования проблемы социокультурной адаптации детей-мигрантов в дошкольной образовательной организации на основе принципов гуманистической педагогики. Совершен краткий обзор принципов, действующих и адекватных работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в образовательной организации. Обоснована эффективность специальной подготовки педагогических кадров для работы в гуманистической парадигме для профилактики ксено- и этнофобии в среде педагогического коллектива и родительского

сообщества. Делаются выводы о своевременности, актуальности и результативности построения воспитательного процесса на идеях гуманизма, важности сопровождения процесса социокультурной адаптации детей-мигрантов в дошкольной образовательной организации на основе принципов гуманистической педагогики.

**Ключевые слова:** ребенок-мигрант, дети-мигранты, современное детство, принципы гуманистической педагогики, социокультурная адаптация, гуманизация воспитания, дошкольная образовательная организация, полиэтничное общество.

*Ю. В. Гришина*

### **Содержание довузовской подготовки в условиях интеграции общего и профессионального образования**

**Проблема и цель.** Модернизационные процессы в отечественном образовании, направленные на обеспечение его непрерывности, обуславливают изменения всей образовательной системы. Ожидаемая эффективность ранней профилизации в школьном образовании не может быть достигнута лишь дифференциацией уровней преподавания образовательных областей, так как традиционное содержание этих областей не включает учебного материала, направленного на осознанное и информационно обеспеченное профессиональное самоопределение учащихся. В аннотируемой статье преемственность и непрерывность общеобразовательной и профессиональной подготовки обеспечивается реализацией дополнительных общеразвивающих программ в довузовском образовательном пространстве университета, что обуславливает исследовательский интерес к проблеме формирования содержания довузовского образования.

**Методология.** Содержание довузовского образования формируется на основе интеграции культурологического, лично ориентированного

и компетентностного подходов при сохранении системообразующей функции первого.

**Результаты.** Цели современного довузовского образования, по мнению автора, недостижимы при освоении отдельных предметных программ довузовской подготовки, выполняющих «догоняющую», восполняющую, компенсаторную функцию, что ставит задачу проектирования целостного содержания довузовского образования, выходящего за рамки одного предмета и вообще только предметной деятельности. Согласно современной интерпретации теоретической модели содержания образования Краевского – Лернера, содержание довузовского образования в университете формируется на иерархически расположенных уровнях. В статье акцентируется внимание на формировании «допредметного» содержания довузовского образования.

**Заключение.** Ожидаемым эффектом реализации спроектированного предлагаемым образом содержания довузовского образования в университете становится усвоение обучающимися социокультурного опыта, который, становясь частью их личностной сферы, способствует вхождению человека в мир культуры.

**Ключевые слова:** культура, непрерывное образование, довузовское образование, содержание, университет, образовательная программа, учебный план, учебный предмет.

*М. Е. Ушакова*

### **Социокультурная адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста на основе принципов гуманистической педагогики**

Миграция в настоящее время идет бурными темпами во всем мире. Растет доля вынужденных мигрантов, которые приезжают в Россию с детьми. Адаптация к новым социокультурным условиям становится актуальной необходимостью образовательных организаций, а гуманистическая парадигма становится адекватной и эффективной в дестабилизированном обществе.

В статье дается краткий обзор тезауруса миграции, ее причин, сроков и трудностей, с которыми сталкиваются переезжающие, отмечаются особенности миграции и статуса мигранта в РФ. Подробно рассматриваются глубинные изменения современного детства, необходимость поиска иного подхода к воспитанию и обучению, уход от традиционных методов, которые устарели и не отражают «актуального уровня развития» детей. Особое внимание уделяется влиянию миграции на психофизиологию и развитие ребенка дошкольного возраста, рассматриваются трудности, сопровождающие переезд, затрудняющие адаптацию. Показывается также неготовность педагогического сообщества к работе с новыми контингентами воспитанников и их семьями. Обосновывается необходимость выбора концепций воспитания, ориентированных на личность ребенка, затрагивается проблема толерантности принимающего общества. На основе обобщения отечественного и зарубежного опыта, использования методов теоретического моделирования и педагогического прогнозирования; с помощью анкетирования, педагогического наблюдения, проведения бесед, методов математической статистики (качественный анализ количественных статистических параметров) была проведена опытно-экспериментальная работа. Автор приводит некоторые итоги исследования проблемы социокультурной адаптации детей-мигрантов в дошкольной образовательной организации на основе принципов гуманистической педагогики. Совершен краткий обзор принципов, действующих и адекватных работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в образовательной организации. Обоснована эффективность специальной подготовки педагогических кадров для работы в гуманистической парадигме для профилактики ксено- и этнофобии в среде педагогического коллектива и родительского сообщества. Делаются выводы о своевременности, актуальности и результативности построения воспитательного процесса на идеях гуманизма, важности сопровождения процесса социокультурной адаптации детей-

мигрантов в дошкольной образовательной организации на основе принципов гуманистической педагогики.

**Ключевые слова:** ребенок-мигрант, дети-мигранты, современное детство, принципы гуманистической педагогики, социокультурная адаптация, гуманизация воспитания, дошкольная образовательная организация, полиэтничное общество.