

Т.В. Сорокина-Исполатова, Я.А. Сорокина

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ИТИП-МГИУ» КАК НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с деятельностью федеральных инновационных площадок, служащих примером интеграции науки, образования, производства. Одной из форм научно-образовательной интеграции является Федеральная инновационная площадка «ИТИП-МГИУ». Сформулированы стратегические цели и конкретные задачи деятельности ФИП «ИТИП-МГИУ». Подчеркивается актуальность и социальная значимость углубленной производственной подготовки будущего специалиста в системе дуального обучения. Представлена оценка качества дуального обучения.

***Ключевые слова:** инновационная площадка, научно-образовательная корпорация, интеграция, дуальная система обучения.*

А.К. Орешкина, З.А. Демченко

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННОМ ПОДХОДЕ К РАЗВИТИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

В статье представлен авторский опыт инновационного подхода к развитию научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе современного вуза на примере деятельности «Научной школы студента-исследователя» и её актуальных проектов. Показана роль «Научной школы интерактивного обучения начинающих исследователей» в формате Межвузовской региональной площадки как способа взаимодействия академической и вузовской науки. Выделены признаки и особенности «школы взрослой и студенческой». Раскрыта логика взаимосвязи форм и способов организации научно-исследовательской деятельности студентов в современном вузе. Делается вывод о том, что модернизация высшего профессионального образования, подготовка кадрового резерва

исследователей (научные и научно-педагогические) связана с развитием вузовской науки в части усиления научно-исследовательской деятельности студентов.

***Ключевые слова:** стратегии инновационного развития Российской Федерации; кадровое обеспечение научных исследований; научная школа как альтернативная педагогическая технология; личностно-ориентированное сопровождение социального и академического становления начинающего исследователя; индивидуальные образовательные траектории; ценности и ценностные ориентации организационной культуры деятельности; преемственность и инновации в образовательном процессе современного вуза; взаимодействие академической и вузовской науки и др.*

Т.Ю. Цибизова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

В статье представлено авторское видение задач интеграции образовательного процесса «школа-вуз». Показаны пути создания системы подготовки кадров в области информационно-телекоммуникационных технологий, обеспечивающие предпрофессиональную и профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов. Представлены результаты исследований по профориентации учащихся в области информационных технологий в учебных заведениях.

***Ключевые слова:** мотивация учащихся к проектной, научно-ориентированной деятельности, формирование устойчивости к научной и исследовательской деятельности, система профориентации.*

В.Ю. Виноградов, С.В. Кураков, Т.Ю. Комкова

СИСТЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СЕТЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЗ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

В статье рассматриваются вопросы системно-ориентированного управления качеством образования. В том числе сформулированы

задачи системно-ориентированного управления, показаны свойства анализируемого объекта, принципы системно-ориентированного управления. Теоретические обобщения подкреплены практически примерами системно-ориентированного проведения семинаров, лабораторных, практических работ и производственной практики, которые позволяют повысить успеваемость студентов. Качество и эффективность работы учебно-технологического сетевого комплекса обеспечиваются применением баз принятия технологических решений.

Ключевые слова: *системный подход, модели объекта, системно-ориентированное управление, системно-ориентированный подход, учебно-технологический сетевой комплекс.*

О.Ю. Николаева

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-ВУЗ»

Автор анализирует понятия «профильное обучение» и «лицейское образование». Показана актуальность и источниковая база формирования системы показателей качества профильного образования. В статье представлена система показателей качества, разработанная и апробированная в лицее № 1581, государственном бюджетном образовательном учреждении г. Москвы.

Ключевые слова: *непрерывное образование, общее образование, профильное образование, профильное обучение, концепция лицейского образования, качество образования, система оценки качества образования, показатели качества образования.*

Т.А. Уварова

РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье представлен авторский опыт инновационного подхода к развитию учащихся с помощью искусства в образовательном процессе современной школы. Опыт общеэстетического образования детей и подростков на основе углубленного изучения предметов

художественно-эстетического цикла. Выделены признаки и особенности образовательной политики школы, ориентированной на выполнение госстандарта по всем учебным предметам, формирование ключевых компетентностей обучающихся как основы их успешной социализации в обществе и как условия воспитания личности, способной выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений.

***Ключевые слова:** общеэстетическое образование, культурное наследие, художественная деятельность учащихся, образовательные технологии.*

М.А. Лукацкий

О МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЕ, ОБЪЕДИНИВШЕЙ ПЕДАГОГИКУ И КОГНИТИВНУЮ ЛИНГВИСТИКУ, И О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЕМИОЛОГИИ

Статья посвящена описанию теоретических оснований междисциплинарного исследования, проводимого Институтом теории и истории педагогики Российской академии образования. В статье раскрывается замысел, объединяющий педагогику и когнитивную лингвистику в одном исследовательском проекте.

***Ключевые слова:** педагогика, когнитивная лингвистика, междисциплинарные исследования, педагогическая семиология.*

Е.В. Игнатьева

О РОЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В РЕФОРМИРОВАНИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успех модернизации экономики России во многом зависит от начавшейся реформы образования. Стране нужны и талантливые инженеры, и рабочие кадры высокой квалификации, ощущающие себя творцами в профессии. Образовательный предмет «Технология» обладает значительным потенциалом в деле освоения школьниками методов творческой проектной деятельности и способен внести существенный вклад в решение одной из задач, поставленных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и

федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения – создание развивающей образовательной среды для каждого ребёнка в школе.

Ключевые слова: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», федеральные государственные образовательные стандарты, образовательный предмет «Технология», проектная деятельность, выбор профессии, коммуникативные навыки, креативность, развивающая образовательная среда.

И.А. Преснухина, И.М. Ёлкина, Л.И. Фетисова

УЧЕТ САМООЦЕНКИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается комплекс приемов и методов, позволяющий организовать лично-ориентированный процесс обучения английскому языку в неязыковом вузе, учитывающий самооценку студентов, их ожидания от изучаемой дисциплины.

Ключевые слова: самооценка, ожидания студентов от изучаемой дисциплины, дистанционное образование, индивидуальная образовательная траектория.

О.Е. Смолинская

НАУКА В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье рассмотрены вопросы развития науки в современных университетах, в том числе педагогических. Основное внимание уделено культурологическим подходам к изучению механизмов, обуславливающих направления научной деятельности преподавателей и развитие университетской педагогической науки.

Ключевые слова: наука, культурно-образовательное пространство, педагогический университет, университетская педагогическая наука.

Ю.В. Науменко

МЕТОДОЛОГИЯ, КОНЦЕПЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье излагаются основные положения авторской концепции комплексного формирования у школьников социокультурного феномена «здоровье» в учебно-воспитательном процессе. Предлагается принципиально новая категориально-понятийная база («здоровье», «здоровый образ жизни», «внутренняя картина здоровья» и «жизнеспособность», «готовность к оптимизации жизнеспособности в условиях системных социальных изменений»), показана ее взаимосвязь с другими педагогическими понятиями. Раскрывается интегративная педагогическая модель формирования социокультурного феномена «здоровье» в онтогенезе, а также раскрыта ее специфика по отношению к подростковому возрасту. Конкретизирована система дидактических принципов конструирования специфического компонента надпредметного содержания общего образования, направленного на формирование у школьников здоровья и здорового образа жизни как социокультурных личностных характеристик. Сформулированы концептуальные положения комплексного психолого-педагогического мониторинга эффективности деятельности школы по формированию у обучающихся социокультурного феномена «здоровье».

Ключевые слова: *здоровье, здоровый образ жизни, внутренняя картина здоровья, жизнеспособность, готовность к оптимизации жизнеспособности в условиях системных социальных изменений, здоровьесберегающее и здоровьеформирующее образование.*