

И.Б. Федотова

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

В статье доказывается необходимость изучения научной дисциплины «История педагогики», позволяющей будущим педагогам-профессионалам вырабатывать историческое видение, формировать систему оценочных суждений и взглядов. Раскрыты мощные дидактические и воспитательные возможности учебного предмета «История педагогики» для профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, всех работников сферы народного образования.

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, кумулятивная функция, научная объективность знаний, междисциплинарные связи, педагогическая культура, исследовательский метод, непрерывное образование, профессиональная обязанность.*

И.Р. Петерсон

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

В статье рассматриваются современные подходы к преподаванию курса «История педагогики и образования», значимого для формирования профессионально – педагогической компетентности будущих учителей. Использование активных методов обучения, вовлеченность студентов в проблематику курса позволяют формировать методы критического анализа в историко – сопоставительном контексте, развивать навыки эффективной коммуникации.

***Ключевые слова:** культурно – исторический подход, вовлеченность студентов, активные методы обучения, формирование профессиональных и личностных компетенций.*

В.К. Пичугина

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

В статье обосновано положение о том, что на современном этапе предмет педагогики все чаще определяется через педагогическую реальность, которая существует в виде педагогических явлений, событий, процессов, феноменов и описывается через характеризующие их понятия. Представлено рассмотрение педагогической реальности как части исторического процесса (как прошедшей, как современной и в некоторой степени как будущей), которое открывает широкие перспективы для содержательного переосмысления основных подходов к пониманию истории педагогики.

***Ключевые слова:** антропологический дискурс, историко-педагогический процесс, история педагогики, история педагогической культуры, педагогическая реальность, педагогическая традиция.*

Г.М. Коджаспирова

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

В статье представлены методические аспекты преподавания истории педагогики в вузе с акцентом на воспитательный потенциал содержания курса и используемых форм и методов обучения.

***Ключевые слова:** воспитательный потенциал, история педагогики, преподавание истории педагогики, принципы преподавания истории педагогики, личностная самостоятельность в оценке историко-педагогических идей и концепций, нестандартные способы обучения.*

А.А. Романов

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор рассматривает общие подходы к повышению качества обучения студентов, вопросы мотивации и повышения интереса к изучению истории педагогики; вопросы, которые находятся в стадии обсуждения научной общественностью. Новые интерпретации

историко-педагогических данных связаны с развитием педагогики в первой трети XX века.

***Ключевые слова:** история педагогики, историческое самосознание, историко-педагогический компонент, педагогическое образование, мотивация студентов, педагогика первой трети XX века, экспериментальная педагогика.*

А.Н. Шевелев

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрыта специфика преподавания истории педагогики и образования в системе постдипломного образования учителей на основе андрагогических принципов.

***Ключевые слова:** постдипломное педагогическое образование, история педагогики как учебная и научная дисциплина, современный российский учитель, андрагогические принципы.*

А.Н. Звягин

КОРРЕКЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ВОЗЗРЕНИЙ НА ОСВОЕНИЕ НАСЛЕДИЯ Я.А.КОМЕНСКОГО ПО ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

В статье обосновывается необходимость коррекции традиционного подхода к освоению наследия Я.А.Коменского по проблеме педагогических принципов в свете введенных в научный оборот его трудов – «Аналитической дидактики», фрагментов «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» и др. Акцентировано внимание на эволюцию педагогических идей Я.А.Коменского и на предложенную им сложную классификацию принципов дидактического искусства, эвристический потенциал которых не исчерпан до сих пор.

***Ключевые слова:** принцип, правило, основа, основоположение, закон, идея, классификация принципов дидактического искусства, эволюция воззрений Я.А.Коменского на дидактическое искусство.*

А.В. Овчинников

ШКОЛА ЮРИСТОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ XIX ВЕКА

В статье раскрываются взгляды преподавателей юридического факультета Московского университета, взаимоотношение нравственной нормы и юридического закона, что всегда было предметом пристального внимания учёных–юристов, высказывавших идеи и суждения, которые впоследствии обогатили педагогическую теорию. Такими учеными были П.Г. Редкин и К.Д. Ушинский. На протяжении всего XIX столетия проблема основ, на которых должна строиться российская национальная система образования, была одной из ведущих в общественной мысли.

***Ключевые слова:** педагогика пореформенной России; связь юридического и нравственного законов; взгляды российских юристов на систему образования; традиции, новации и модернизация в образовании.*

А.М. Аллагулов

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

В статье представлено понимание сущности образовательной политики как теоретико-методологической основы историко-педагогического познания данного феномена в России во второй половине XIX – начале XX века. Выделенные компоненты и признаки образовательной политики позволяют инструментально проследить её развитие в историко-педагогической ретроспективе.

***Ключевые слова:** образовательная политика, компоненты и признаки образовательной политики, историко-педагогическое познание.*

С.З. Занаев

ИЗУЧЕНИЕ В КУРСЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОПЫТА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены разные подходы к изучению историко-педагогических дисциплин, рассмотрены возможности использования при этом опыта политехнического образования.

Ключевые слова: методология изучения историко-педагогических дисциплин, опыт политехнического образования, политехнический принцип.

В.С. Меськов

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье дано описание процесса подготовки и принятия решений в соотношении с Модифицированным методом восхождения от абстрактного к конкретному. Зафиксированы стадии принятия решений в классической, неклассической и постнеклассической методологиях. Построены компетентностные модели принятия решений и соответствующая дорожная карта. Определена специфика принятия решений в области образования. Сформулирована модель образовательных процессов, позволяющая эффективно решать современные проблемы в этой сфере.

Ключевые слова: решение, принятие решений, виды принятия решений, проблема, когнитивно–компетентностные модели, субъекты, среда, деятельность, образование, дорожная карта.

М.В. Гуськова

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭВАЛЮАЦИИ

Представлены проблемы совмещения количественных и качественных данных в эвалюации. Приведены виды шкал для измерений различных уровней. Рассмотрены условия получения данных на количественном уровне измерения. Сформулированы условия, вынуждающие обратиться к качественным шкалам в эвалюации. Предлагаются подходы для работы с качественными данными с целью их корректной интерпретации при проведении эвалюации в образовании.

Ключевые слова: количественные измерения, качественные измерения, эвалюация, порядковая шкала, номинальная шкала, интервальная шкала, смешанная методология эвалюации, кодирование данных.

Н.П. Залкина

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СЕРТИФИКАТОМ – ГАРАНТИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

В статье рассматриваются вопросы разработки механизма, интегрирующего интересы бизнеса, образования, работника, государства и представленного региональной системой квалификаций с выдачей профессионального сертификата.

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, региональный центр сертификации, оценка квалификации, региональная система развития квалификаций, профессиональный сертификат.*

П.Н. Осипов

ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В статье рассматриваются вопросы обеспечения единства образования и самообразования, воспитания и самовоспитания, педагогические условия их реализации при подготовке конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

***Ключевые слова:** воспитание и самовоспитание, инновационные преобразования, факторы инновационной среды, педагогическая диагностика, портфолио достижений.*

М.В. Богуславский, С.З. Занаев

СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА А.С.МАКАРЕНКО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ