

С. В. Иванова

ЖИЗНЬ ПОСЛЕ УКАЗА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

В материале рассматривается современная ситуация в системе образования. С одной стороны, показаны направления, векторы и пути развития и совершенствования системы образования, с другой стороны, дается некоторая оценка готовности системы образования к грядущим переменам на фоне длительно происходящих модернизационных процессов, сопровождающихся усилением контроля и мониторинговых процедур. Кратко представлены факторы решения актуальных задач образовательной отрасли, основные риски при достижении планируемых результатов. Показан потенциал уникальной научной организации — Института стратегии развития образования, отметившего как преемник Института содержания и методов обучения свое 95-летие.

***Ключевые слова:** система образования, качество образования, нормативные документы, модернизация системы образования, международные исследования, научный потенциал.*

О. В. Гаранина, А. В. Митрофанова, А. Р. Гапсаламов

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Образованность населения и масштабы системы высшего образования в России обеспечивают ее конкурентоспособность даже в условиях роста сырьевой составляющей в экономике, отставания в технологическом и информационном развитии.

Целью данной статьи является изучение и анализ текущего состояния системы высшего образования и разработка рекомендаций по его совершенствованию. Высокая значимость и недостаточная практическая разработанность проблемы определяют несомненную актуальность данного исследования. В статье раскрывается проблематика несоответствия выпускников образовательных организаций требованиям рынка труда. Методологической основой исследования явились диалектический метод познания и системный подход к анализу рассматриваемых фактов и явлений. Методы анализа, использованные в различных комбинациях на каждом из этапов исследования в зависимости от цели исследования и рассматриваемых проблем, способствовали повышению достоверности и обоснованности выводов, сделанных авторами

работы. Были проанализированы результаты приемной комиссии, показатели экзаменационных сессий студентов, а также показатели трудоустройства выпускников Казанского федерального университета.

В целях повышения конкурентоспособности молодых кадров, а также сбалансированного насыщения рынка труда предлагается внедрение в систему высшего образования дуальной модели обучения, в частности выдвинуты предложения по совершенствованию образовательного процесса в Казанском (Приволжском) федеральном университете.

Ключевые слова: система высшего образования, модернизация образования, дуальная система образования, «триальное» обучение, «квартиальная» образовательная модель, квалифицированные кадры, трудоустройство, оценка качества.

И. Ю. Коломойцев

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СЦЕНИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МУЗЫКАЛЬНО- ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ИСКУССТВА

В статье рассматривается сущность и структура сценического мастерства будущих специалистов музыкально-инструментального искусства.

Концертное выступление является целостной системой поведения, успешность которого соответствует предварительному процессу подготовки, использованию оптимальных способов нейтрализации состояния стресса с целью применения уникальных возможностей сценического мастерства музыкантов-инструменталистов.

Цель статьи — характеристика сущности и структуры сценического мастерства будущих музыкантов-инструменталистов как важного фактора их профессиональной подготовки.

Методология нашего исследования базируется на выявлении многообразия составляющих признаков артистизма музыкантов и сориентирована на исполнителя, играющего на инструменте, осуществляющего непосредственную творческую деятельность в сфере музыкально-инструментального искусства. В процессе исследования были использованы методы дискуссии, эмоционально-артистический тренинг, профессиональный автопортрет, словарь терминов, предметные глоссарии, ролевое моделирование, концертно-репетиционные, организационно-подготовительные, исполнительские и интерпретационные игры.

Для определения сущности и структуры сценического мастерства будущих специалистов музыкально-инструментального искусства нами использовались такие формы в процессе профессиональной подготовки, как лекция-визуализация, лекция-полифония, семинар-дискуссия, инструктивные лекции с видеоприимерами.

В результате изучения научно-исследовательской литературы мы определили, что сущность и структура сценического мастерства представляют собой целостную организацию компонентов: исполнительского мастерства (навыки исполнительской техники, туше, владение навыками интерпретации произведений), психологического мастерства (сценическое поведение, саморегуляция, концертная стабильность, стрессоустойчивость, интуиция), артистического мастерства (артистизм, артистический магнетизм, энергетика звучащего образа).

Результатом формирования сценического мастерства будущих специалистов музыкально-инструментального искусства является успешная концертно-просветительская деятельность, способствующая духовному и эстетическому воспитанию поколения.

Ключевые слова: *сценическое мастерство, музыкально-инструментальное искусство, будущие специалисты, исполнительское мастерство, психологическое мастерство, артистизм.*

В. В. Булгаков

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Ежегодно пожары и чрезвычайные ситуации приводят к человеческим жертвам и материальному ущербу для граждан и экономики страны. Для снижения количества пожаров, потерь населения и материального ущерба необходимо прежде всего качественное кадровое обеспечение практических пожарно-спасательных подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России специалистами, подготовленными для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ. В ведомственных образовательных организациях МЧС России особое внимание уделяется вопросам качества подготовки и формированию профессионально-значимых качеств курсантов.

Цель статьи. Целью статьи является исследование и обобщение практики применения рейтингов обучаемых в образовательных организациях и представление разработанной в Ивановской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России рейтинговой системы учета учебных достижений, направленной на формирование мотивации курсантов к развитию профессионально значимых качеств будущего офицера Государственной противопожарной службы.

Методология исследования и педагогические теории. Рейтинговая система разработана с использованием методологии системного подхода в педагогике, реализующего системное ее применение на протяжении всего периода обучения курсантов, на всех курсах и факультетах, учитывающего

все направления деятельности обучаемых. В основе рейтинговой системы лежит деятельностная теория учения и теория развития мотивации, которые формируют у курсантов внешний или социальный мотив, включающий соревновательную мотивацию для достижения результата, заключающегося в получении престижного места в рейтинге. Внешний мотив не всегда является преобладающим у обучаемых, так как внутренняя мотивация к получению профессиональных знаний, преобладающая на старших курсах, способствует достижению высоких результатов в учебной деятельности, следствием которых является высокий рейтинг.

Результаты исследования. Разработанная и внедренная рейтинговая система учитывает все направления деятельности курсантов, включает широкий спектр поощрений и льгот за достижения в области учебной, научной, служебной деятельности и соблюдение дисциплины. Система поощрений и льгот, реализуемая в рейтинговой системе академии, является ее отличительной особенностью по сравнению с другими подобными системами и способствует дополнительной социальной защищенности курсантов. Применение рейтинговой системы на протяжении всего периода обучения способствует формированию у курсантов постоянной мотивации к достижению как личного успеха, так и успехов своих учебных подразделений, что является дополнительным фактором для формирования сплоченности коллектива.

Заключение. Предложенная рейтинговая система учета учебных достижений способствует мотивации курсантов к повышению уровня профессиональных знаний, умений и профессионально значимых качеств будущих офицеров пожарно-спасательных подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России.

Ключевые слова: обучение курсантов, рейтинг, учебные достижения, формирование мотивации, системный подход, система поощрений, подготовка офицеров для Государственной противопожарной службы.

М. И. Фролова

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО И ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ СЕРЕДИНЫ XIX — НАЧАЛА XX ВВ. (В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ)

В статье обосновывается актуальность разработки проблемы реализации законодательства в области начального и гимназического образования в России середины XIX — начала XX в.

Автором проанализированы труды видных ученых, в которых на протяжении этого времени рассматривались смежные проблемы. Основная идея статьи состоит в обосновании того, что на сегодняшний день в отечественной историко-педагогической науке имеются предпосылки для

рассмотрения на современном научном уровне процесс реализации законодательства в области начального и гимназического образования в России середины XIX — начала XX в. в качестве самостоятельного историко-педагогического феномена.

Ключевые слова: история педагогики, правительственная политика в области образования, школьное законодательство, «официальная педагогика», политико-правовой процесс, реализация законодательства в области образования.

А. К. Савина

КАТЕГОРИЯ «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ» В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В статье анализируется теория многостороннего образования, раскрывающая сложный механизм целостного развития личности учащегося в процессе обучения и учения. Теория разработана в последней четверти XX столетия на кафедре дидактики Варшавского университета ведущим польским педагогом, получившим широкую известность не только в стране, но и далеко за ее пределами, профессором В. Оконем (1914–2011). Многочисленные труды ученого переведены на языки многих стран мира.

Цель статьи: на основе анализа теории многостороннего образования раскрыть ее междисциплинарные основания и выявить алгоритм действий педагога, направленных на полноценное развитие личности воспитанника; охарактеризовать факторы, влияющие на внутренне происходящие и внешне проявляющиеся изменения в личности учащегося; продолжить поиск ответа на один из главных вопросов современной педагогики: какие педагогические концепции и теории являются наиболее адекватными для достижения цели полноценного развития личности учащегося?

Методы исследования: сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ дидактических теорий конца XIX — первой половины XX века; анализ научной литературы по смежным наукам по теме исследования; изучение результатов верификации теории многостороннего образования и научных дискуссий по проблеме теоретической и практической ее значимости.

Результаты исследования: раскрыта целостная теория многостороннего образования, которая, синтезируя традиционные теории развития личности через образование и используя новейшие достижения современной психологии, педагогики, психофизиологии и других смежных наук, научно обосновывает влияние процесса обучения/учения на интеллектуальное, эмоциональное и творческое развитие личности учащегося.

Ключевые слова: многостороннее образование, развитие личности, обучение/учение, дидактические теории, стили учения/обучения,

интеллектуальное, эмоциональное и творческое развитие, учение через усвоение, переживание и деятельность, верификация теории.

О. И. Долгая, Н. Н. Найденова

КОНСТРУКТИВНАЯ ВЕРИФИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ЧЕШСКИЙ ОПЫТ

Конструктивная верификация результатов междисциплинарных эмпирических исследований рассмотрена в разных аспектах. Представлен анализ развития междисциплинарных эмпирических исследований в мировом образовательном пространстве. На примере чешского опыта подробно рассмотрен процесс оценивания успешности развивающего обучения в контексте междисциплинарной конструктивности в педагогическом измерении. В качестве одного из методов верификации предлагается конструктивный метод оценивания учебных достижений в условиях комплексной конструируемой реальности, которая существует в школе в информационную эпоху.

Трансформация оценки обусловлена тем, что процесс обучения в школе стал социальным обучением и начальным этапом формирования социального капитала. То есть оценивание когнитивных компетенций, знаний и умений обязательно верифицируется социально-фоновой оценкой. Поэтому изменились функции оценивания у обучающегося и обучающего. Особенно наглядно это выглядит на примере чешских школ, в которых проект по конструктивной оценке в междисциплинарной реальности был оформлен в 2014 г. Безусловно, это потребует повышения измерительной квалификации учителя. Оценка станет не только формативной и суммативной, но прежде всего развивающей, с учетом личностных, психологических, медицинских, когнитивных, коммуникативных, социальных, эмоциональных и других видов компетенций.

Ключевые слова: *междисциплинарность, эмпирический, конструктивизм, верификация, оценивание, чешский, развивающий, социальный.*

И. Н. Кошелева

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Четкое, понятное произношение является одним из залогов эффективной коммуникации на английском языке. В связи с этим за

последние сорок лет, с переходом на коммуникативную методiku обучения иностранным языкам, произошли большие изменения в области формирования произносительных навыков. В частности, было введено понятие языкового переноса особенностей родного языка в изучаемый, отмечено бурное развитие технологической сферы общества, пересмотрен статус английского языка в условиях глобализации, признано влияние суперсегментного уровня языка на смысл высказывания.

Результаты исследований в данных сферах дали импульс к появлению новых тенденций в практике обучения произношению английского языка. Таким образом, цель статьи заключается в том, чтобы проанализировать современные направления в формировании произносительных навыков английского языка, выявить их особенности и потенциал в трудах зарубежных коллег. В ходе работы были использованы следующие методы: анализ для выявления основополагающих идей, синтез для обобщения теоретических и практических данных, интерпретация для оценивания потенциала зарубежных практик. Применение мультимодальных подходов, возрастающая роль технологических инноваций, понимание английского языка как лингва франка и связанное с этим понятие доступности и понятности речи говорящего, акцент на суперсегментные единицы английской речи характеризуют современное состояние зарубежной методики обучения произношению. В заключение делаются выводы о возможности использования передовых идей в преподавательской деятельности, что поможет обучающимся действительно овладеть навыками произношения и повысить коммуникативную компетенцию.

Ключевые слова: обучение произношению, мультимодальные подходы, технологические инновации, цифровые технологии, английский как лингва франка, суперсегментные единицы, понятность речи, ритм, ударение, интонация.

Я. Г. Мартюшова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Введение. Многообразие программных средств создания электронных учебников, принятый государством курс на информатизацию общества и введение инноваций во все сферы общественной жизни, включая образование, повсеместное активное использование в университетах информационных технологий в учебном процессе влечет необходимость формулирования общих принципов построения вузовских электронных учебников, основанных на закономерностях дидактики.

Цель статьи — выявление особенностей процесса создания электронного учебника для студентов технических университетов, анализ

каждого этапа этого процесса, анализ и сравнение результатов научных исследований в области современного электронного учебника для общего образования, обоснование возможности переноса их в область конструирования вузовского учебника при соответствующем расширении и конкретизации, разработка теоретических оснований конструирования электронного учебника для студентов университетов.

Методология и методы исследования. В статье использованы методы сравнительно-сопоставительного анализа научной литературы, моделирования процесса конструирования электронного учебника.

Результаты исследования. Процесс создания электронного учебника можно разделить на несколько этапов: определение цели и сценариев его использования, определение структурных компонентов учебника, отбор учебного материала и его структурирование, и, в последнюю очередь, создание программного продукта непосредственно. В статье дается обоснование выбора дидактического подхода к процессу обучения в вузе, предлагается сценарный подход к структурированию учебного материала, основанный на моделировании использования электронного учебника разными субъектами учебного процесса, обосновывается необходимость классификации учебных предметов по ведущему компоненту содержания образования, описываются границы применения электронного учебника, поясняется возможность использования потенциала математических методов обработки и структурирования информации при решении дидактических задач.

В заключении статьи формулируются теоретические положения, нормирующие процесс конструирования электронного учебника для студентов университетов.

Ключевые слова: *электронный учебник, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), сценарии использования электронного учебника, структура электронного учебника, конструирование электронного учебника, границы применения ИКТ в учебном процессе.*
